



杭州职业技术学院
HANGZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

杭州职业技术学院 适应社会需求能力

自评报告

杭州职业技术学院

二〇二〇年十月



目 录

一、学校简介	1
二、评估指标分析	5
1. 年生均财政拨款水平	5
2. 生均教学仪器设备值	5
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积	6
4. 信息化教学条件	6
5. 生均校内实践教学工位数	6
6. 校外实训基地实习时间	7
7. 生师比	7
8. “双师型”教师比例	7
9. 企业订单学生所占比例	8
10. 年支付企业兼职教师课酬	8
11. 企业提供的校内实践教学设备值	8
12. 专业点学生分布	9
13. 专业与当地产业匹配度	9
14. 招生计划完成质量	9
15. 毕业生职业资格证书获取率	10
16. 就业率	10
17. 毕业生就业去向	10
18. 政府购买服务到款额	11
19. 技术服务到款额	11
三、主要工作举措	11
1. 深化人才培养模式改革，服务区域培养人才	11

(1) 深化专业内涵建设, 大力开展课程改革.....	11
(2) 建立校企合作育人机制, 大力开展现代学徒制建设.....	13
(3) 积极申报“1+X”证书试点, 探索人才培养改革.....	14
2. 创新社会服务机制, 助推区域经济发展.....	15
(1) 大力开展产教融合, 校企合作深入推进.....	15
(2) 立足区域经济发展, 开展高质量技术培训.....	15
(3) 提升应用研发水平, 服务区域市场需求.....	17
3 服务国家扶贫战略, 倡导文化传承与创新.....	18
(1) 助力乡村振兴战略, 重点开展技术文化下乡服务.....	18
(2) 开展温暖工程“星火计划”, 可持续推进精准扶贫.....	19
(3) 继续推进反哺教育, 打造青少年职业体验中心.....	20
4. 勇担职业教育时代使命, 积极推进国际交流合作.....	21
(1) 开展留学生培养, 获得商务部高度评价.....	21
(2) 加大优质职业教育资源输出, 大力推进境外办学.....	21
(3) 开展技术与培训, 推进师生海外研修.....	22
(4) 推进中外合作办学, 首次引进境外专家.....	23
四、面临挑战与展望.....	24
1. 机遇与挑战.....	24
2. 发展展望.....	25
(1) 深化三教改革, 打造技术技能人才培养高地.....	25
(2) 聚焦载体建设, 打造技术技能创新服务高地.....	27
(3) 深化校企合作, 打造产教融合创新试验高地.....	28

一、学校简介

杭州职业技术学院系杭州市人民政府主办的全日制高职院校，其前身是由杭州市经委系统所属的杭州机械、化工、纺织、丝绸、轻工、西湖电子等六所学校合并而成的杭州职工大学，1998年筹建，2002年正式建立。2010年被评为浙江省“示范性高职院校”，2015年以优秀等级获教育部验收通过，成为“国家骨干高职院校”，2016年成为浙江省优质高职院校建设单位，2019年被评为“国家优质高职院校”。2019年12月，学校被教育部、财政部列为中国特色高水平高职学校建设单位（B档）。

学校坐落于素有“人间天堂”美誉的杭州，位于下沙“大学城”，规划用地1000余亩，全日制在校生11309人，教职工718人。正高职称38人，其中享受国务院政府特殊津贴1人，全国黄炎培职业教育优秀校长1名，国家级职业教育教师教学创新团队1个，全国优秀教师1人，全国技术能手2人；浙江省“151人才”第一层次1人，浙江省有突出贡献中青年专家1人，省“万人计划”领军人才（教学名师）1人，省首席技师2人；享受杭州市政府特殊津贴5人，杭州市“131”人才51人。近年来，连续两届获国家级教学成果一等奖，累计获得国家级技能大赛奖励41项（其中一等奖14项），获省级技能大赛奖励385项（其中一等奖64项）。

学校下设友嘉智能制造学院、商贸旅游学院、达利女装学院、生态健康学院、信息工程学院、吉利汽车学院、杭州动漫游戏学院、彩虹鱼康复护理学院、特种设备学院九个二级学院，开设数控技术、艺术设计、电子商务等11个大类36个专业（含专业方向）。建有国家级专业教学资源库4个，国家高水平专业群2个，中央财政支持专业1个，国家重点建设专业3个，省级优势（特色）专业12个，省级重点（特色）专业8个，中央财政支持重点建设实训基地2个。电梯工程技术专业群和服装设计与工艺专业群入选国家高水平专业建设计划，机械设计与制造、电梯工程技术和物业管理3个专业列入国家级现代学徒制试点；数控技术、汽车检测与维修技术2个专业是全国职业院校装备制造类、交通运输类示范专业点。学校建有市政府投资3亿元、占地30亩、面向全市开放的集实训、培训、鉴定、研发于一体的杭职院实训中心暨杭州市公共实训基地，建有钱塘新区高职学生创业园（国家级大学生科技创业见习基地）。

学校始终贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“校企合作、工学结合、文化育人”的办学理念，秉持姓“杭”、姓“职”、姓“院”的办学属性。突出“区域性”，明确“立足钱塘新区、服务杭州发展”的办学定位，强调为杭州经济社会发展服务；突出“职业性”，强调走类型发展道路；突出“高等性”，强调“融”文化核心理念，

在全国首创“校企共同体”办学模式，走出了一条校企利益与共、文化相通、成果共享的高职教育“校企共同体”多元发展模式。

学校办学水平领先，人才培养质量高，近三年毕业生初次就业率均在98%以上，毕业生留杭就业率连续多年位居全省高职院校首位。学校先后荣获全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、全国黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、全国教育系统先进集体、全国纺织行业技能人才培养突出贡献奖、全国职工教育培训示范点、浙江省文明单位、“全国高职院校就业竞争力50强”“高等职业院校服务贡献50强”“全国高职院校创新创业示范校50强”“全国创新创业典型经验高校50强”“2019亚太职业院校影响力50强”“浙江省课堂教学创新校”等荣誉。

学校注重科研学术创新，主持国家级项目（全国教育科学“十三五”规划）1项、省部级科研项目45项、厅局级科研项目300余项。近五年来，学校教师共发表SCI和EI检索期刊论文50余篇，发表一级期刊论文40余篇，发表核心期刊发表论文数200余篇。授权发明专利20余项，实用新型专利430余项，软件著作权86项。

学校是首批全国教育信息化试点单位、国家职业院校文化素质教育基地建设单位和国家非物质文化遗产职业教育专业委员会首批入会委员单位。牵头成立全国跨境电子商务

综合试验区职业教育集团，并当选第一届理事长单位。2010年至今，累计来校参观学习、考察交流的各类团体1000余批次，来访人数逾万人次。新华社、人民日报、光明日报、中国教育报、中央电视台、中央人民政府网、人民网、浙江卫视新闻联播等媒体纷纷报道学校改革发展成就。

二、评估指标分析

1. 年生均财政拨款水平

杭州市政府高度重视职业技术发展，学校办学资金足额到位，生均拨款达到本科标准。2019年我校办学经费收入总计34179.31万元，其中国家财政性教育经费22629.53万元，均为公共财政预算教育经费；事业收入9458.89万元，均为学杂费收入；其他收入3468.02万元。生均财政拨款达18643.27元。2018年学校获得杭州市财政专项经费支持，开展高职名校建设三年行动计划（2018-2020年），每年持续投入经费5000万，通过创新体制机制，深化校企合作和教育教学改革，优化“双高”人才培养的构成要素和支持系统，提高学校综合办学实力。

2. 生均教学仪器设备值

截止2019年9月1日，我校在校生人数为11370人，教学、科研仪器设备资产总值28575.60万元，生均教学仪器设备值达29664元。在学校持续加大教学设备设施投入的基础上，吸引行业企业对学校的办学投入，例如浙江省特种设备科学研究院投入价值400万元的4个井道及电梯设备用于电梯实训教学；浙江飞松智能设备有限公司投入价值210万元的AGV-T3型智能机器人抬板立体车库实训设备用于教学。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校基本建设完成，现有学校产权教学科研及辅助、行政办公用房面积共 221447.4 平方米，生均 19.48 平方米，超过教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求。

4. 信息化教学条件

信息化教学条件较高，接入互联网出口带宽 5310Mbps，校园网主干最大带宽 1002Mbps，教学用终端（计算机）7160 台，网络信息点 11702 个，数字资源总量 20580GB，上网课程 364 门。

学校重视智慧校园建设，已实现无线网络部分覆盖，在专业教学中有部分专业采用虚拟实训软件进行教学，校园一卡通实现在校内就餐、图书借阅、校内购物、住宿及学籍管理等方面的应用，为广大师生的学习工作及生活带来便利。信息化管理全面，范围包括行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、顶岗实习、教学质量、教学资源库及校园门户管理等各个方面。

5. 生均校内实践教学工位数

学校重视实践教学，不断完善校内实训基地建设，当前共建有校内实训基地 25 个，校内实践教学工位数共计 12679 个，生均 1.12 个，学校注重专业群共享性实训基地和专业

特色实训基地的协调发展，满足各类专业实训教学，各专业实践教学课时均超过总课时的 50%。

6. 校外实训基地实习时间

依托校企共同体办学优势，学校与紧密型合作企业共建有校外实习实训基地 288 个，2018/2019 学年学生校外实习实训基地学时总量为 50174 人日。满足了各专业开展的企业认知实习、专业跟岗实习、毕业顶岗实习的需求。同时每年根据校外实训基地的运行情况进行动态评估，对不符合实习条件的单位及时调整。

7. 生师比

学校制定灵活、有效的引人办法及配套政策与优惠措施，积极开拓高层次人才招聘渠道；加强与企业的合作，搭建了“共引、共用、共管”的柔性引才新平台；优化兼职教师资源库。学校专任教师共有 409 个，专任教师生师比为 27.8:1。同时，聘任企业能工巧匠担任兼职教师，建有总量为 930 人的兼职教师资源库，实际任课具有中、高级专业技术资格或技师、高级技师职业资格人数比例为 50.6%。促进专兼职教师互帮互助，兼职教师帮专任教师提高实践能力，专任教师帮助兼职教师提高教学能力，做到优势互补。

8. “双师型”教师比例

学校大力实施“51133 人才高地计划”、“校企共推引

才计划”和“教师能力提升计划”三大工程，优化了“双师型”教师队伍结构。至 2019 年底，“双师型”教师占比为 94.73%。注重专业带头人、骨干教师的“双师”素质提升，通过海外研修、双师培训、下企业锻炼等，提升教师能力。

9. 企业订单学生所占比例

为西子航空、杭州地铁、万科物业、吉利汽车等知名企业开设订单班，通过双向选择、提早介入、共同培养、定向就业的形式，为合作企业培养需要的技术技能人才。我校企业订单学生数共计 1363 人，占在校生比例为 13.99%。

10. 年支付企业兼职教师课酬

依托校企共同体参与企业，对兼职教师资源库实施动态管理，及时吸纳符合学校实践教学需要的行业企业一线专业技术人才和能工巧匠，2018/2019 学年授课企业兼职教师共计 373 人，授课时量 42528 课时。学校支付企业兼职教师课酬 381.32 万元，生均为 332.8 元。

11. 企业提供的校内实践教学设备值

学校积极吸引杭州动漫办、特检院、友嘉集团、达利公司等行业企业对学校的办学投入。截止 2019 年企业为我校提供校内实践教学设备值共计 4879.58 万元，占全校教学、科研仪器设备值的 17.08%，企业投入的教学设备虽占比不高，但使用效率却非常高，这些定期更新、紧跟市场的教学设备

改善了专业的实践教学条件。

12. 专业点学生分布

学校开设先进制造、纺织服装、电子信息、文化艺术等 13 个大类共 38 个专业（含方向）。截止 2019 年 9 月 1 日，我校共有在校学生 11370 人，平均每专业学生规模 299 人。

13. 专业与当地产业匹配度

学校发展对接区域产业需求，紧密服务杭州产业结构转型升级，立足办学定位，紧贴杭州“1+6”重点产业岗位群，建立健全专业群的产教融合发展机制，实施专业动态调整。建立健全由二级学院提出、学校发展委员会审定等程序构成的专业设置与动态调整机制。2019 年组织申报无人机应用技术、跨境电子商务、生物制药技术、大数据技术应用等四个专业和应用电子技术（物联网方向），服务区域特色产业、新兴产业的发展，成功立项 2 个市级新型专业和 2 个市级新型专业群。

14. 招生计划完成质量

2019 年我校统招计划招生 4966 人，实际招生 4367 人，录取比例 99.73%；自主招生计划招生 600 人，实际招生 599 人，自主招生报名人数 5182 人，录取率约为 17.53%。招生计划超额完成，投档分数再创新高，尤其是面向浙江省普通类招生计划 1071 人，一次投档圆满完成，录取分数喜人。

15. 毕业生职业资格证书获取率

2019 年我校毕业生人数为 3341 人，由于国家陆续取消了部分职业资格证书，因此毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书人数有所下降，为 2707 人，占 72.40%；获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书 1682 人，占 50.34%。

16. 就业率

学校始终坚持以学生体面就业为指向，通过积极推进人才培养模式改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。2019年毕业生共计3341人，其中直接就业数2872人，直接升学数402人，就业率98.11%。毕业生就业服务满意度与教学满意度均高于全省本专科院校平均。

17. 毕业生就业去向

在2872名直接就业学生中，其中自主创业学生6人，占0.02%，当地就业2035人，占70.86%，中小微及基层就业2487人，占86.59%，500强企业就业393人，占13.68%。在就业的专业相关度上，从事与专业相关岗位就业学生2626人，占91.43%。用人单位对毕业生的实践动手能力与专业水平认可度高。

18. 政府购买服务到款额

学校与政府合作紧密，与人社局等建立良好合作关系。2019 年政府购买服务到款额共计 1991.79 万元，其中扶贫专项 301.79 万元、社会人员培训 1090 万元，技术交易 600 万元。

19. 技术服务到款额

2019 年我校技术服务到款额共计 1999.9 万元，其中纵向科研 163.54 万元，横向技术服务 1124.57 万元，培训服务 711.79 万元。平均每专业点技术服务到款额 52.63 万元。学校建立电梯评估与改造应用技术协同创新中心、数控机床维修及智能化改造应用技术协同创新中心、丝绸女装创意设计创新协同中心、新能源汽车协同创新中心等应用技术协同创新中心，利用学校专业优势为企业开展技术服务。

三、主要工作举措

1. 深化人才培养模式改革，服务区域培养人才

(1) 深化专业内涵建设，大力开展课程改革

学校坚持以立德树人为中心，构筑教学“融”生态（“大思政”融入育人过程、“大实践”融入学业生涯、“大工匠”融入技能培养）；打造三横三纵教学管理体系，建设“三大中心”，树立课堂教学的基础地位；实施“专业建设三十工程”“课程建设四百工程”三年行动计划，每年投入经费达

1100 万，从项目设计和经费投入上保障教学改革，加快学校专业内涵式发展。

项目申报与建设稳步推进，2019 年立项第三批省级精品在线开放课程 14 门，立项浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材 3 本，推荐申报国家精品在线开放课程 1 门。指导教师参加省高职院校教学能力教学大赛，获得 1 个二等奖，2 个三等奖，指导教师参加省高校青年教师教学竞赛获得高职工科组二等奖，开展 2019 年校级微课教学比赛并推荐参加省级微课教学比赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项。

践行“重构课堂、联通岗位、双师共育、校企联动”的改革思路，优化与完善基于岗位实际需要的项目化课程体系。课程体系联通岗位要求，教学内容对接工作任务。开展“工程实践创新班”，实施“作业革命”，把学生从寝室导流到实训室，“5+2”“白+黑”成为常态。力求“四个突破”，推进课堂革命。在教学时空上有突破，“T 台就是课堂”“井道就是教室”等新形态课堂不断涌现；在教学资源上有突破，主持国家资源库 4 个，校内用于课堂教学的企业设备达 5000 余万；在教学模式上有突破，创新创业与现代学徒制人才培养模式改革成为国家行政学院教学案例。在国际化教学上有突破，新加坡“学期项目”课程与杭派教法结合，学生赴新加坡就业，起薪 1.5 万/月。融入国际标准的电梯基地被南非工业署称赞为“看到过的最好的教学基地”。

(2) 建立校企合作育人机制，大力开展现代学徒制建设

学校自 2017 年获批国家第二批现代学徒制试点单位以来，以校企共同体为依托，有效地整合学校 and 行业以及主流企业的教育资源，依据现代学徒制试点项目的总体目标，围绕“五个共同”的试点要求，坚持服务发展、就业导向，深化产教融合、校企合作，按照试点工作方案扎实稳步推进试点工作，开展了富有成效的探索与实践，顺利完成了各项试点工作任务，取得了丰硕的成果。探索建立了“企业主体、学校主导”的校企共同体合作育人机制；探索“招生即招工，入学即入职”、“先招生、后招工”等多种联合招生机制；全面推进了现代学徒制人才培养模式；完善了学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准；推进了专兼结合、校企互聘互用的“双导师”师资队伍建设，建立了科学合理的监督体系与考核体系，实现了校企资源的共建共享，逐步形成了具有杭职院特色的现代学徒制人才培养模式和管理制度。同时，按照“试点先行、逐步推开”的原则，鼓励具备现代学徒制基础的专业和二级学院积极开展现代学徒制专业改造，使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要形式。目前，除国家级 3 个试点专业以外，学校是浙江省现代学徒制试点单位，校级建成 15 个现代学徒制试点专业并于 2018 年底完成校级各专业的验收工作，已经形成现代学徒制国家、省和学校三级试点项目库。2019 年 10 月，学校顺利通过国家级

第二批现代学徒制试点验收，在两年的试点过程中，学校积极推进现代学徒制校企合作育人机制改革，探索多种联合招生机制，形成了具有杭职特色的现代学徒制人才培养模式和管理制度。

(3) 积极申报“1+X”证书试点，探索人才培养改革

为进一步落实《国家职业教育改革实施方案》建设任务，加快推进《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校把 1+X 证书试点作为学校的一项标志成果进行推进，成立了试点工作领导小组，由校长担任组长，教学副校长任副组长，在申报前期与相关行业对接，开展多次调研，推进 1+X 证书试点申报工作。成功申报 1+X 证书试点后，学校各参与试点证书所在二级学院均成立了具体工作小组，由二级学院院长担任各工作小组组长，并设立了试点工作办公室和项目组，明确工作职责，落实相关责任人员，定期会商和解决有关试点工作重大问题，确保试点工作的有序开展。学校目前累计获批 8 个证书，涉及试点专业 13 个。其中汽车运用与维修（含智能新能源汽车）入选首批 1+X 证书制度试点院校。我校是浙江省入选 17 所院校之一，也是浙江省在汽车领域两个模块唯一的试点高职院校。随后，学校积极申报第二批 1+X 证书制度试点，9 个专业（含方向）再度入选，获批 7 个证书制度试点。

2. 创新社会服务机制，助推区域经济发展

(1) 大力开展产教融合，校企合作深入推进

2019 年，学校校企合作数量、制订行业企业相关标准、行业企业捐赠和合作企业常驻学校人员数量等关键指标均有显著增量。实施校签校企合作 56 个，较去年增加 18 个；牵头或参与制订行业企业国家级标准 7 个，省级 10 个，企业级 29 个；获得捐赠 228 万元，准捐赠 2075 万元；合作企业常驻学校人员达 235 人。在与达利（女装学院）、安恒（信工学院）等企业续约开展新一轮或深化校企共同体合作的同时，新与省模具行业协会（友嘉学院）、浙江鼎力集团（友嘉学院）、中国纺织行业协会（达利学院）、西奥电梯（特种学院）、美国 E 贝跨境电商（商贸学院）、化工国家重点实验室（临江学院）、省人民医院（动漫彩虹鱼学院），以及中国联通杭州分公司（图信中心）等一大批主流企业开展内容丰富，形式多样的校企合作。与浙江省吉利汽车集团共建吉利汽车学院（汽车学院），与湖州共建中国童装学院（女装学院）正积极推进。同钱塘新区开启新一轮战略合作，学校作为指定代表在钱塘新区区校合作大会上作发言。

(2) 立足区域经济发展，开展高质量技术培训

学校以“立足开发区、服务杭州市”的办学定位为指引，整合校企共同体的优质资源，充分发挥学校、专业的社会服

务优势，在加强专业现代化建设的同时，同步推进学校社会服务能力的提升。2019 年全年截止到 10 月底，面向企业员工、退役士兵、社区人员、党员及党务工作者、中小学师生、全国职业院校骨干等，开展多种形式的社会培训，共计开班 165 个，培训 36322 人，合计 56973 人·日，提升社会人员技能水平，弘扬“工匠”精神，全面助力开发区和杭州市的经济产业发展，学校在杭州市人力资源和社会保障局对全市职业技能培训定点机构开展的年度考核中，获得 2018-2019 年杭州市职业技能定点培训机构年度考核中获得总分第一名佳绩。

依托学校专业(群)的优势，组建高水平培训师资团队，开发优质专项培训项目，为杭州市、钱塘新区等企业入职员工、晋级的职工、失地农民、退役士兵等开展专项技能提升培训。为钱塘新区企业在职员工提供三大类别职业技能类、职业素养类、人文生活类，共计 11 个培训项目培训：电工电子、数控车工、数控铣工、叉车司机技能、现代分析技术—工业分析方向、办公软件应用、网页设计、Photoshop 应用、产品创新设计与 3D 打印、汽车维护保养与常见故障处理、摄影与航拍，培训报名与录取比超过 2:1 或 3:1，截止 11 月共计 875 名学员参加相关项目培训，参训人数是 2018 年的两倍多。为钱塘新区企业在职员工提供三大类别职业技能类、职业素养类、人文生活类，共计 11 个培训项目培训，

总计培训 875 人；为钱塘新区组织部、开发区教卫系统、下沙街道、白杨街道等开展党务培训班 6 个，总计培训 710 人，合计 1380 人·日；为下沙街道企退人员及社工开展的定制培训 3 期，总计培训 150 人，合计 150 人·日；与开发区总工会联合举办开发区企业班组长培训 2 期，总计培训 182 人，合计 182 人·日。退役军人培训项目持续推进，通过茶艺师培训、电梯上岗证培训、创新创业培训等优质培训项目，助力退役士兵的就业创业工作。截至 10 月底，我校为全国近 40 余所高校和高职院校开展高端的师资培训 768 人，14 个项目共计 14 个班，师资培训主题涵盖为双高建设、优质校建设、专业建设、校企合作、现代学徒制、创新创业、教育教学能力发展、信息化教学、管理能力、党性培养与廉洁教育等，结合学校办学实际，反响良好。

(3) 提升应用研发水平，服务区域市场需求

2019 年，学校科研与社会服务实现历史性新突破，多项重要指标均创历史新高。横向项目签约 66 项，签约金额达到 1181.578 万，比去年增长 265.37%；纵向课题资助 269 万元，比去年增长 24.5%；专利授权数 248 项，比去年增长 32.36%；科研奖励 240.496 万元，比去年增长 36.54%。2019 年教育部人文社会科学规划课题立项 2 项，数量位列全国高职院校第一。

3 服务国家扶贫战略，倡导文化传承与创新

深入实施精准扶贫计划、“美丽乡村结对共建”计划、打造全国青少年职业体验旗舰基地、打造志愿者服务中心、打造非遗文化传承研习中心等的建设，服务国家战略，成为示范全国的文化传承与创新的“杭州模式”。

(1) 助力乡村振兴战略，重点开展技术文化下乡服务

学校领导班子带领中层干部、年轻干部赴临安板桥镇开展“走亲连心三服务”蹲点工程。实地走访了杭州天恒机械有限公司及杭州正兴牧业有限公司两家企业，详细了解了企业生产规模、产业转型、技术引入、项目合作等情况，以及企业在生产经营和人才招引中遇到的困难。友嘉机电学院利用自身专业优势，对企业进行了相关技术服务。在上田村，听取了村委关于村落景区建设、“三治融合”推广、党建工作开展情况的汇报，深入了解上田村在建设过程中遇到的问题和困难。学校自开展“走亲连心三服务”以来，通过深入开展蹲点走访、制定梳理三张清单、全面服务企业创新发展、积极开展非遗文化传承、合力提升基层党建工作、送文化和送服务下乡，与对口村镇建立了密切的联系。为深入开展“走亲连心三服务”，学校组织相关专业师团队，利用专业优势开展社会实践服务。

(2) 开展温暖工程“星火计划”，持续推进精准扶贫

习近平总书记党的十九大中提出“全面建成小康社会，一个不能少；共同富裕路上，一个不能掉队。责重山岳，时不我待。唯有迎难而上、一鼓作气，举全党全国之力，撸起袖子加油干，落实好精准扶贫、精准脱贫，才能做到脱真贫、真脱贫，使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验，为实现第一个百年奋斗目标奠定坚实基础。我校持续推进精准扶贫，开展温暖工程“星火计划”第二期电梯项目培训班，严格按照“精准识别、精准管理、精准帮扶”的要求，由中华职教社统一组织、我校实施、省特检院协办，中华职教社负责遴选和审定符合条件的学生，再联合企业力量，高标准完成中西部低收入农户家庭子女学生电梯安装维修作业人员定向培养项目，对符合条件的定向培养生全部安排就业。来自湖北恩施州、贵州黔东南州天柱县和四川广元市三地的23名建档立卡贫困生受益。授之以鱼不如授之以渔，职教扶贫、技能扶贫让更多的孩子走出贫穷的现状，获益的是更多陷入贫穷的家庭。通过精准设计项目，精准核算成本，精准挑选学员，精准挑选企业，精准挑选合作院校，精准组织管理，建立起资源成本可控，技术含金量较高，项目模式可复制可推广，可周期性运作的长效机制，真正实现脱贫不返贫的帮扶目标，经得起时间检验，受到帮扶地区欢迎。通过精准扶贫的班级开设，学校探索出了电梯行业“技能培

训+上岗培训+就业”高素质技术技能人才培养新路径，创新了学校社会服务模式，有力提升了学校的行业影响力。“灯亮一盏，光洒一片”，联合各方力量、发挥职教优势的优良项目，为精准扶贫项目注入可持续发展的生命力，为打赢精准扶贫攻坚战贡献应有的力量。

(3) 继续推进反哺教育，打造青少年职业体验中心

学校于 2016 年被开发区文明办认定为杭州经济技术开发区青少年学生第二课堂活动基地以来，以培养学生生活技能、集体观念、创新精神和实践能力为目标，积极探索实现校内外教育有机衔接、推进实践育人，精心设计、积极开发了一批育人效果突出的研学活动课程，不断提升职业体验课程的专业化水平、保障能力及服务品质。获得师生们的热烈欢迎和一致好评。学校首倡的职业教育反哺基础教育获得充分肯定，获评“杭州市中小学生研学旅行基地”，并应邀在第九届全国职业院校“文化育人”高端论坛上作经验交流。2019 年，杭州新世纪外国语学校、杭州市源清中学等共计 807 名中小学生来校进行青少年职业体验，并开展了青少年职业能力体验开放日，邀请了近百家长和中小学师生走进校园，体验职业魅力，开启青少年职业心智，创建了集职业辅导、实践体验、能力训练三位一体的“青少年职业体验中心”，探索走出了一条高职教育反哺基础教育的创新发展之

路。

4. 勇担职业教育时代使命，积极推进国际交流合作

学校始终坚持“引进来”和“走出去”双向提升双向发展，主动服务国际产能合作和国家“一带一路”建设。学校引入德国、新西兰、意大利等国外优质职教资源，承接商务部援外培训项目，实施南非留学生项目，同南非、菲律宾高校合作共建“丝路学院”，服务浙江企业“走出去”，为助力“一带一路”建设贡献职教力量，提供“杭职方案”。学校荣膺“2019 亚太职业院校影响力 50 强”院校。

(1) 开展留学生培养，获得商务部高度评价

学校依托电梯工程技术、数控技术、服装设计与工艺专业的优势，校企联合开展全日制学历教育留学生培养，为亚非发展中国家培养经济社会发展急需的技术技能人才。2019 年 7 月，杭州职业技术学院首批招收的 19 名南非留学生，完成为期 1 年的“技能+文化”研修顺利毕业，回国后直接实现就业，真正实现了留学加就业的项目初衷，并有效解决了在南中资企业的招工难、文化融合难等问题。该项目获得南非工业和制造培训署署长亚当斯、教育部国际司、省教育厅和商务厅高度评价。

(2) 加大优质职业教育资源输出，大力推进境外办学

2019 年 9 月，在浙江省省长袁家军和东开普省长奥斯

卡·玛布雅尼的见证下，贾文胜校长同南非东开普中心技术职业教育培训学院、南非沃特苏鲁大学签订共建“丝路学院”合作备忘录，通过合作共建“丝路学院”“西泠学堂”，加大优质职业教育资源输出，助力泰国、菲律宾、南非等“一带一路”沿线国家提升人才培养能力和水平，培养本土化的技术技能人才，更好地服务当地经济社会发展。搭建起杭州职教与世界对话交流的桥梁，打造职业教育先进经验和发展成果对外输出和展示的示范窗口。

（3）开展技术交流与培训，推进师生海外研修

承接商务部、省商务厅援外培训项目，承办多米尼克汽旅游开发与管理研修班、伊拉克电梯空调班等多个项目，为来多米尼克和伊拉克的 50 余名学员提供技能培训。通过实施援外培训项目，为“一带一路”沿线国家经济社会发展和中国海兴电力科技股份有限公司等“走出去”中资企业培养了一批本土化人才。

为深入落实学校“十三五”发展规划，优化教师发展机制，稳步实施“国际化人才工程”，2019 年，学校加快推动办学国际化发展，重点推进师生交流访学活动的“质”、“量”的双重突破，派出师生团组 12 个，共计 49 人次，出访德国、新西兰、美国、瑞士和台湾等多个国家和地区。相比去年，不仅在数量实现翻倍，研修交流访学活动的质量在机构创新、

体验深度、合作办学成果、学生国际认可度等维度也有明显提升。

(4) 推进中外合作办学，首次引进境外专家

学校对接杭州信息、时尚、动漫等产业发展国际化人才需求，加强与德国、加拿大、澳大利亚、新西兰等职业教育发达国家的交流与合作，引入西方优质职业教育资源。与新西兰维特利亚理工学院合作举办动漫设计专业高等专科教育项目，获省教育厅批准立项，于 2018 年启动招生，招生情况良好，累计招生 157 人，该项目现已步入轨道正常运行。学校被浙江省列为中德合作办学试点院校，通过积极引入德国、意大利、新西兰等国外优质资源，加强借鉴、吸收和再创新，推进人才培养、课程开发、教师提升、国际交流等紧密合作，实现资源共享、优势互动，瞄准建成中外合作办学机构示范性品牌，打造一流的国际化高素质技术技能人才培养高地。

为提高教师“国际水准”、深入拓展学生国际视野、全面提升学校国际化办学水平，学校于 2019 年引进西班牙籍外籍专业教师 Adriana 为友嘉机电学院、达利女装学院和特种设备学院教授《专业英语》。此外，中新项目内第二批外教 Mike, Danya, Adrienne 和 Rebecca 前来我校，为项目内学生完成专业课教学工作。此外，随着“中国制造 2025”的

提出，为适应产业发展的新趋势，提高人才培养规格的专业技术含量要求，学校聘中国台湾地区原友嘉实业集团副总巫茂炽为我校特聘专家，带领骨干教师承接企业研发项目，组建分院研发中心，提升专业技术服务和研发能力，通过带、帮、教的形式指导青年教师提升专业发展能力和业务能力。

四、面临挑战与展望

1.机遇与挑战

高职教育进入“双高时代”，高职院校发展迎来春天，2020年，学校以较强综合实力入选“双高计划”B档，跻身全国高职院校前20强，为学校发展带来了新的机遇与挑战。

一是入选双高担负着引领高职教育发展的重任。“双高计划”是职业教育“下好一盘大棋”的“先手棋”，致力于把职业教育的“龙头”舞起来，入选双高，代表着要打造高职样板，引领带动职业教育高质量发展。学校必须进一步推动创新理念、完善体制、提高质量、内涵发展，在职业教育发展中发挥更大作用，在职业教育改革方面争做首创者、示范者、引领者。

二是杭州市肩负着打造独特韵味别样精彩的“世界名城”和展示新时代中国特色社会主义“重要窗口”的重要历史使命，其产业转型升级和城市品牌提升的任务十分艰巨。

三是新冠疫情为职业教育发展带来冲击。突如其来的疫

情打乱了部分学校发展计划，一方面学校将应对疫情对国际交流与合作等冲击较大的发展方向与路径做出调整，另一方面将推动“后疫情时代”教育教学、课程体系、教学资源、教学方法建设与改革。

2.发展展望

一直以来，学校发展都与杭州的发展休戚相关。处在“后峰会、亚运会、现代会”的杭州，肩负着建设独特韵味别样精彩世界名城、打造展示新时代中国特色社会主义窗口的重要使命。市委十二届四次全会吹响了争创全国数字经济第一城的号角，开启了以数字经济和制造业“双引擎”驱动的新制造业计划，这些都为学校在新起点的发展指明了方向。

（1）深化三教改革，打造技术技能人才培养高地

①**品牌化打造高水平专业群**。对接杭州“1+6”产业集群，整合优化现有专业，促进专业交叉融合和升级改造，建设电梯工程技术、服装设计与工艺、信息安全与管理、电子商务、机器人及智造装备、新能源汽车技术、绿色制药技术与检测、旅游休闲、康复护理和动漫游戏 10 个专业群，完善学校专业体系，实现专业设置对接区域重点产业匹配度超过 95%。重点将电梯工程技术专业群和服装设计与工艺专业群打造成中国一流品牌专业群。将信息安全与管理专业群、电子商务专业群和机器人及智造装备专业群等 8 个专业群建

成特色专业群。每个特色专业群中的龙头或骨干专业带动群内外的其他专业共同发展，实现资源共享，协同共进。

②标准化引领专业教学改革。对接区域产业需求，研究制订专业群建设规范，推进校内专业群建设常态化、规范化、动态化。以专业群建设规范为指导，以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准等为依据，重点开发一批专业群教学标准，深入推进专业群内涵建设。持续更新和完善校内教育教学等标准，包括专业教学标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）和校企共同体建设标准等。

③聚焦“1+X”证书制度，深化“三教”改革。基于“1+X”证书制度改革，以推动课堂革命为突破口，深化教师、教材、教法“三教”改革。全面深化工学结合，试点“1+X”证书制度，创新复合型人才培养模式改革，实施“三教”改革与课堂革命；按照“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”的原则，融入“1+X”证书内容，开发和重构基于岗位群的“基础共享、模块互选”的专业群课程体系。重构课程内容，将新技术、新工艺、新规范、新设备等“四新”产业要素融入教学标准与内容，开发满足教改创新要求的新形态教材。推进基于真实项目化、模块化、导生制的多形态教法改革。跨专业组建模块化课程教学团队，实施立体化团队培养，健全标准化培训，提升专业群教师的教学水平和实

践能力。

（2）聚焦载体建设，打造技术技能创新服务高地

①服务区域发展和产业转型升级，建设“两类平台”。
建设公共实训基地、高职创业园、技术成果转化中心等 4 个学校发展支撑平台和国家电梯质检中心、全国女装技术教育创新中心等 5 个专业发展支撑平台。服务区域发展，提升学校整体对区域发展的贡献力，服务区域企业职工培训、创新创业、技术成果转化、发展咨询等社会需求；发挥学校特色专业群资源优势，提升专业群对产业的贡献度。

②服务中小微企业研发和产品升级，建设“三大中心”。
围绕专业群发展建设电梯、服装等协同发展中心，帮助中小微企业破解制约发展的关键技术、核心工艺和共性问题，为企业发展创造新的效益增长点；围绕模块化课程重构建设女装制版、食品快检等工程教学中心，高效整合教学科研资源，为学生提供产学研一体化、全流程的实践教学平台，提升学生分析问题、解决问题的能力；围绕创新人才培养建设学生创新中心，为师生的创新设计、反哺基础教育、实践作业、技能大赛、劳动教育、挑战杯竞赛等提供支持，提升创新能力。

③服务重点行业和支柱产业发展，建设“两类工作站”。
围绕技术创新引领，建设院士工作站和大师工作站。在关键技术攻关、人才培养、科技创新、成果转化等方面取得新突

破，提升学校的技术技能积累能力，为重点行业和支柱产业提供有针对性的产品研发、工艺开发、技术推广等服务。

（3）深化校企合作，打造产教融合创新试验高地

①建设产教融合研究智库。建设杭州市产教融合研究院，依托“教育部职教中心所——杭职院”产教融合研究基地等平台，建设优势互补、深度融合、多学科交叉的高水平专家团队，建成实体性研究机构。面向高职教育开展高水平院校和专业群、校企合作、人才培养模式改革等研究，为高职发展提供“杭职方案”；面向行业企业开展产业现状与发展趋势、发展环境与竞争格局等研究，为区域产业结构优化和转型升级提供参考；面向政府部门开展职教顶层设计、产业布局与转型升级等研究，为政府决策提供咨询服务。坚持问题、需求和效益导向，产出一批创新性、应用性研究成果，充分发挥智库咨政建言、理论架构、指导实践、推动创新、促进发展等功能。

②建设产业学院和产教融合平台。围绕产业链、创新链、人才链、教育链融合，综合实现人才培养、技术创新和产业发展等功能，建成多个与杭州主导产业主流企业深度合作的特色产业学院。集聚政行企校研各方的资源力、市场力、技术力、办学力、研究力等优势，整合多方优势资源，建成资源共享、高效运作、成果共享、风险共担，集人才培养、技术研发和社会服务于一体的混合所有制学院。建设一批高水

平校内实习实训中心，打造产教融合型示范性实习实训基地；进一步深化公共实训基地“三元主体、三元治理、三元服务、三元共享”“杭州模式”，构建“服务多元化、管理智能化”共享机制，强化开放共享功能，全方位面向区域行企、院校和社区等开放。

学校将乘势而为、顺势而上，深化产教融合，深耕“校企共同体”，校企协同化整合各类资源，标准化引领教育教学改革，品牌化打造高水平专业群，加快高水平学校建设，为中国职业教育迈向世界舞台中央提供“杭州方案”。

融惟職道
善舉業德

丁酉秋月文勝書



融